

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Горно-Алтайский государственный университет»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ**  
**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

дисциплины: **Гендерная социология**  
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**  
Рекомендуется для направления подготовки 39.03.01 «**Социология**»  
Профиль подготовки: **Социология управления**

Методические указания утверждены на заседании кафедры теории и истории  
государства и права и социологии 29 января 2016 г., протокол №7.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ»

## 1. Цель самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время

Настоящие методические указания содержат позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5).

## 2. План самостоятельной работы

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Тема 1. Гендерная социология как отрасль социологии	Реферат, составление аннотаций	8	Работа на семинаре, Аннотации.	Семинарское занятие № 1
Тема 2. Развитие гендерной социологии в России	Реферат, составление аннотаций	10	Опрос на семинарском занятии.	Семинарское занятие № 2
Тема 3. Понятие, сущность и теории Гендера	Реферат, эссе	10	Ознакомление с рефератом и эссе на семинарском занятии.	Семинарское занятие № 3
Тема 4. Специфика исследований в гендерной социологии	Доклад, реферат	10	Опрос на семинарском занятии	Семинарское занятие № 4
Тема 5. Тема пола в философских и социологических концепциях	Аннотация, эссе	10	Проверка аннотаций и эссе на семинаре	Семинарское занятие №5
Тема 6. Возникновение и развитие феминизма и маскулинности	Составление словаря, эссе	10	Проверка словаря, эссе.	Семинарское занятие № 6; 7
Тема 7. Гендерная социализация. Гендерная стратификация	Реферат	10	Ознакомление с рефератом на семинарском занятии.	Семинарское занятие № 8

Тема 8. Гендерные аспекты занятости, семейных отношений и образования	Реферат	10	Ознакомление с рефератом на семинарском занятии.	Семинарское занятие № 9; 10
Тема 9. Гендерное измерение культуры. Национальный гендерный уклад	Реферат	10	Ознакомление с рефератом на семинарском занятии.	Семинарское занятие № 11; 12
Тема 10. Гендерные аспекты политики. Гендерная социальная политика	Выполнение заданий для самостоятельной работы	10	Проверка заданий для самостоятельной работы.	Семинарское занятие №13
<b>ИТОГО:</b>		<b>98 ч</b>		

### 3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

#### *Методические указания по подготовке к семинарским занятиям*

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и выработать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
  2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
  3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами,

выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрал, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

### ***Методические указания по подготовке конспектов***

**Письменный конспект** – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### ***Методика составления конспекта***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

### ***Методические указания по подготовке рефератов***

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;

4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: **Майдурова, Н. А.** Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

### ***Критерии оценки реферата.***

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

### **Образец оформления титульного листа**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
Экономико-юридический факультет  
Кафедра теории и истории государства, права и социологии

РЕФЕРАТ ПО дисциплине:  
Гендерная социология

(название темы)

Выполнил: студент 117 гр.  
Иванов И.И.

Научный руководитель:  
Дудик С.Г., ст.преподаватель

Горно-Алтайск – 2016

### **Тематика рефератов**

1. Особенности социализации мужчин и женщин в теоретическом и культурно-историческом аспектах.
2. Взаимосвязь положения женщины на рынке труда, в семье и социальной политики в обществе.
3. Понятие гендера в социологии.

4. Изменение гендерных ролей в семье: причины, тенденции, перспективы.
5. Анализ гендерной стратификации с позиции структурного функционализма, интеракционизма, теории конфликта, психоанализа.
6. Влияние гендера на характер и стиль политического лидерства.
7. Представительство в органах государственной власти в гендерном измерении.
8. Образ феминизма в общественном сознании.
9. Социальная политика в отношении женщин в России.
10. Гендерные стереотипы в речи.
11. Права женщин в Российском обществе.
12. Международное законодательство о правах женщин.
13. Женщины и предпринимательство.
14. Женщины-политики.
15. Женщина в античном мире.
16. Положение женщин в Киевской Руси.
17. Пол: анатомия или судьба?
18. Гендерные стереотипы в сказках.
19. Гендерные стереотипы в песнях.
20. Гендерные стереотипы в кино.
21. Эгалитарный подход к отношениям женщин и мужчин в современном мире.
22. Проблемы женщин-специалистов. Женщины в науке.
23. Женщины в общественном управлении и бизнесе.
24. Проблемы половой дискриминации.
25. Проблемы мужчин в современной России.
26. Гендерные аспекты социальной работы.
27. Гендерные отношения в организации.
28. Сексуальные домогательства.
29. Формы гендерной дискриминации.
30. Гендерные аспекты здоровья.
31. Гендерные аспекты преступности.
32. Гендерные аспекты образования.
33. Гендерные аспекты профессиональной мобильности.
34. Мужчина/женщина и стресс.
35. Кризисный центр для мужчин/женщин.
36. Женщины/мужчины - жертвы жестокого обращения.
37. Феминизм и политика Особенности политического поведения женщин.

### ***Методические рекомендации по подготовке презентации***

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

### ***Методические рекомендации по подготовке к зачету (Д/З)***

Изучение дисциплины «Гендерная социология» завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 10 минут с момента получения им



### Вариант 1

1. Кому принадлежит известная фраза «Женщиной не рождаются, женщиной становятся»:
  - a. С. де Бовуар
  - b. С. Файерстоун
  - c. А. Жардин
  
2. Кто из известных философов подробно рассматривал историю и социально-экономические основы дискриминации женщин с позиций классового анализа:
  - a. Энгельс
  - b. Фурье
  - c. Сен-Симон
  
3. Назовите философа \_\_\_\_\_ и его работу, \_\_\_\_\_ в которой он рассматривает социально-экономические основы дискриминации женщин с позиций классового анализа.
  
4. Как по другому называется направление в русской религиозной философии «Философия любви» - \_\_\_\_\_.
  
5. Чья теория оказала сильное влияние на развитие представлений о сексуальности мужчин и женщин. Назовите автора: \_\_\_\_\_.
  
6. По Фрейдю результатом нормального развития женской психики и естественными компонентами здоровой женственности являются:
  - a. пассивность
  - b. активность
  - c. слабые социальные интересы
  - d. ярко выраженные социальные интересы
  
7. Кто из социологов первым обратил внимание на факты различия численности самоубийств и психических заболеваний среди мужчин и женщин различных брачных статусов. Назовите автора: \_\_\_\_\_.
  
8. Первая социологическая концепция структуры женской и мужской ролей была выдвинута \_\_\_\_\_.
  
9. Теоретик социологии семьи У. Гуд в книге «Мировая революция и модели семьи» отмечал, что вовлечение женщин в сферу профессионального труда дает ей:
  - a. экономическую независимость
  - b. большой авторитет в семье
  - c. небольшой авторитет в семье
  - d. не дает никаких привелегий.
  
10. Решающая роль в появлении новой научной парадигмы в исследованиях пола (гендерная теория) принадлежит движению - \_\_\_\_\_.
  
11. Сегодня принято считать, что зарождение феминистских идей относится к эпохе:
  - a. Античности
  - b. Средневековья
  - c. Возрождения
  
- 12.Какая революция активизировала стремления женщин к равноправию:

- a. Великая Октябрьская революция
- b. Великая Французская революция

13. Назовите автора «Декларации прав женщин и гражданки»:

- a. Олимпия де Гуж
- b. Мэри Уолстоункрафт
- c. Теодор фон Гиппель

14. Установите правильное соответствие авторов и документов

1. Декларация прав женщин и гражданки	А) Мэри Уолстоункрафт
2. Защита прав женщин	Б) Теодор фон Гиппель
3. Об улучшении гражданского положения женщин	В) Олимпия де Гуж

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

15. Как называется движение борьбы женщин за предоставление им избирательных прав:

\_\_\_\_\_.

16. Акцент в либеральном феминизме ставится на:

- a. идее равенства мужчин и женщин;
- b. идее главенства мужчин;
- c. идее верховенства женщин.

17. В социалистической традиции основными двумя причинами дискриминации женщин считаются:

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_.

18. По мнению Хайди Хартман марксизм не дает объяснения:

- a. почему женщины подчинены мужчинам в семье;
- b. почему женщины подчинены мужчинам вне семьи;
- c. почему подавление женщин при капитализме основано на их экономической эксплуатации как оплачиваемых работников и на их угнетении как матерей и домохозяек.

### Вариант 2

1. Установите правильное соответствие представителей радикального и либерального феминизмов.

Представители:

- A. Суламифь Файерстоун
- B. Андреа Дворкин
- C. Бетти Фридан
- D. Эллис Росси

Радикальный феминизм \_\_\_\_\_.

Либеральный феминизм \_\_\_\_\_.

2. Сторонники радикального феминизма придерживаются мнения, что основанием угнетения женщин является \_\_\_\_\_.

3. Назовите автора труда «Второй пол» - \_\_\_\_\_.

4. В труде «Второй пол» впервые была поставлена проблема:

- a. подавления фемининного в культуре;

- b. подавления маскулинного в культуре;
- c. влияния капитализма на разрыв между семьей и экономикой.

5. Тема сексуальности в радикальном феминизме впервые была артикулирована в знаменитой книге «Сексуальная политика»:

- a. Кейт Миллет
- b. Энн Оукли
- c. Гейл Рубин
- d. Суламифь Файерстоун.

6. Исторически первая попытка ввести различие понятий \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ была сделана психологом Р. Столлером.

7. Одной из первых работ, в которой появилось довольно четкое проговоренное различие понятий пол и гендер, является работа Г. Рубин - \_\_\_\_\_.

8. Назовите автора работы «Обмен женщинами»:

- a. Л. Иригарэй
- b. Дж. Батлер
- c. Г. Рубин

9. По мнению Г.Рубин, «...набор соглашений, которыми общество трансформирует биологическую сексуальность в продукт человеческой активности, и в которой эти трансформированные сексуальные потребности удовлетворяются» называется \_\_\_\_\_.

10. Назовите подход, в рамках которого гендер понимается как организованная модель социальных отношений между женщинами и мужчинами, не только характеризующая их межличностное общение и взаимодействие в семье, но и определяющая социальные отношения в основных институтах общества \_\_\_\_\_.

11. Выделите фундаментальные переменные, определяющие гендерную систему:

- a. пол
- b. класс
- c. раса
- d. возраст

12. Основой методологии гендерных исследований является:

- a. описание разницы в статусах;
- b. описание разницы в ролях;
- c. анализ власти и доминирования.

13. Установите правильное соответствие концепции и автора.

- 1. Кристин Дельфи
- 2. Хайди Хартман
- 3. Айрис Янг
- А. Концепция «семейного способа производства» \_\_\_\_\_.
- Б. «Теория двойственных систем» \_\_\_\_\_.

14. Установите правильное соответствие.

- 1. Гендерная роль
- 2. Гендерная идентичность

А. Набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин \_\_\_\_\_.

Б. Структура, которая характеризует человека (индивида) с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе, при этом наиболее значимо, как сам человек себя категоризирует \_\_\_\_\_.

15. К какому типу относится гендерная сегрегация, обладающая такими свойствами как инерционность и способность к самоподдержанию \_\_\_\_\_.

16. Максимально высокий уровень \_\_\_\_\_ гендерной сегрегации соответствуют ситуации, когда отрасли и профессии строго подразделяются на «мужские» и «женские».

17. Как по другому можно назвать «социальный пол» - \_\_\_\_\_.

18. По мнению Айрис Янг сегодня женщины испытывают влияние \_\_\_\_\_ в виде неравной оплаты равного труда, сексуальных домогательств, неоплачиваемой домашней работы.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень знаний, отвечает на 70% теста, способен излагать свое мнение в соответствии с научными представлениями.

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если он слабо владеет материалом, отвечает на менее 50% вопросов теста, не способен привести аргументы в произвольных заданиях.

Составитель: ст. преподаватель С.Г. Дудик.

В связи с переименованием ВУЗа методические указания обновлены на заседании кафедры теории, истории, государства и права и социологии 24.05.2016 протокол № 11