

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

дисциплины: **Социология образования**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки **39.03.01 «Социология»**
Профиль подготовки: **Социология управления**

Методические указания утверждены на заседании кафедры теории и истории
государства и права и социологии 29 января 2016 г., протокол №7.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цель самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время

Настоящие методические указания содержат позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

2. План самостоятельной работы

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Тема 1. Предмет и объект социологии образования	Реферат, составление аннотаций	1	Работа на семинаре, аннотации.	Семинарское занятие № 1
Тема 2. Становление и развитие социологии образования	Реферат, составление аннотаций	1	Опрос на семинарском занятии.	Семинарское занятие № 2
Тема 3. Развитие социологии образования в России	Реферат, эссе	2	Ознакомление с рефератом и эссе на семинарском занятии.	Семинарское занятие № 3
Тема 4. Методологические основы социологии образования	Доклад, реферат	1	Опрос на семинарском занятии	Семинарское занятие № 4
Тема 5. Структура социологии образования	Аннотация, эссе	1	Проверка аннотаций и эссе на семинаре	Семинарское занятие №5
Тема 6. Учение как вид социокультурной деятельности	Составление словаря, эссе	2	Проверка словаря, эссе.	Семинарское занятие № 6
Тема 7. Сфера образования и ее социальная структура	Реферат	1	Ознакомление с рефератом на семинарском занятии.	Семинарское занятие № 7
Тема 8. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни	Аннотация, эссе	1	Работа на семинаре, проверка аннотаций и эссе.	Семинарское занятие № 8

Тема 9. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс	Выполнение заданий для самостоятельной работы	2	Проверка заданий для самостоятельной работы.	Семинарское занятие № 9
ИТОГО:		12 ч		

3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
 2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
 3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на

семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(*Например: Майдунова, Н. А.* Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдунова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Экономико-юридический факультет
Кафедра теории и истории государства, права и социологии

РЕФЕРАТ ПО дисциплине:
Социология образования

(название темы)

Выполнил: студент 117 гр.
Иванов И.И.

Научный руководитель:
Дудик С.Г., ст.преподаватель

Горно-Алтайск – 2016

Тематика рефератов

1. Социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института.
2. Социально-психологический аспект образования. Образование и личность.
3. Проблемы взаимодействия учебных и педагогических групп: социальные и психологические аспекты.
4. Образование как фактор социальной дифференциации в современном обществе.
5. Категория «качество образования» в современной системе высшего образования.
6. Проблемы развития негосударственного образования в России.
7. Социальный портрет российского вузовского преподавателя: идеальная модель и реальность.
8. Профессиональные интенции современного студенчества.
9. Профессиональные стратегии преподавателей школы/вуза
10. Выпускники вузов на рынке труда.
11. Профессиональная ориентация и выбор специальности.
12. Кризисные явления в системе образования: школа, СПТУ, вуз.
13. Студенты и армия: социологический аспект.

14. Религиозные установки и студенчество.
15. Основные тенденции развития платного образования.
16. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.
17. Классические и современные концепции в социологии образования.
18. Современные социологические исследования в области образования в России и зарубежных странах.
19. Общественные отношения и образование.
20. Первые университеты их особенности и роль в развитии общества.
21. Влияние эпохи э Возрождения на развитие системы образования.
22. Сравнительный анализ российской и американской, российской и европейской систем образования.
23. Особенности системы образования в СССР.
24. Этническое образование.
25. Образование и девиантное поведение.
23. Эволюция системы образования (историко-социологический анализ).
24. Религиозная направленность образования в традиционном обществе.
25. Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение.
26. Образование в развивающихся странах: особенности, тенденции и основные проблемы.
27. Культура и образование в творчестве Э. Дюркгейма. Прагматизм Д. Дьюи в социологии образования.
28. Структурно-функциональная теория образования Т. Парсонса и Р. Мертона.
29. Элитарная концепция Э. Торндайка.
30. Диверсификационная концепция М. Троу.
31. Образование и воспроизводство социальной структуры в творчестве П. Бурдьё.
32. Непрерывное образование.
33. Дошкольное образование и воспитание: организация и проблемы функционирования.
34. Самообразование как процесс воспроизводства знаний.
35. Дополнительное образование: сущность и специфика состояния в России.
36. Образование и социальная мобильность.
37. Образование как фактор интеграции общества.
38. Гендерный аспект социальных проблем в сфере образования (на примере России и зарубежных стран).
39. Образование и этнические общности: проблемы ассимиляции и дискриминации.
40. Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.
41. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.
42. Проблемы модернизации российского образования.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Задания для самостоятельной работы

Вариант 1.

1. Когда и где появились первые учебные заведения?
2. Каким образом общественные отношения влияют на развитие образования?
3. Когда появились первые университеты и в чем заключались их особенности?
4. Каким образом эпоха Возрождения повлияла на развитие системы образования?
5. Каковы особенности образования в современном и постсовременном обществах?
6. Сделайте сравнительный анализ российской и американской, российской и европейской систем образования.
7. Расскажите об особенностях системы образования в СССР.
8. Проанализируйте влияние современного этапа общественного развития на структуру и функции образования.

Вариант 2.

1. Какое место занимает социология образования в системе социологического знания?
2. Кого вы можете отнести к классикам социологии образования и почему?
3. Расскажите о классических и современных концепциях в социологии образования.
4. Каковы особенности российских исследований в области социологии образования?
5. Расскажите о современных социологических исследованиях в области образования в России и зарубежных странах.

Вариант 3.

1. Сравните понятия: “образование как социальный институт”, “образование как социальная система”, “образование как социальный процесс”.
2. Назовите основные функции института образования.
3. Назовите основные элементы системы образования.

4. Охарактеризуйте самообразование как социальный процесс.
5. Покажите особенности и преимущества государственного и коммерческого образования.
6. Каким образом на институт образования влияют экономика, политика, государство и другие институты современного общества? Покажите это на примерах России и зарубежных стран.

Вариант 4.

1. Как образование связано с социальной стратификацией общества?
2. Какие социальные факторы могут препятствовать получению образования?
3. Какие вы видите проблемы гендерного и этнического образования?
4. Можно ли говорить о связи образования с различными видами девиантного поведения?
5. В чем вы видите проблемы модернизации российского образования?
6. Какую модель реформирования российской системы образования вы могли бы предложить?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Что является предметом и объектом социологии образования?
2. Что представляет собой социология образования как отраслевая область науки?
3. В чем заключается отличие социологии образования от других общественных наук?
4. Каковы методологические принципы социологии образования?
5. Какую роль играет образование в жизни общества?
6. Свободно ли образование от идеологии и политики?
7. В чем сущность социализации образования?
8. В чем сущность духовности образования?
9. В чем сущность социальных функций и целей образования?
10. Почему учение есть социокультурная деятельность?
11. В чем состоит взаимосвязь между обучением и воспитанием?
12. Основные этапы становления социального института – школа?
13. Что такое содержание образования?
14. В каких документах оно закреплено?
15. В чем состоит новое во взаимоотношениях педагога и учащегося?
16. В чем вы видите проблемы современного образования?
17. Какая из трех моделей образования (экстенсивная, продуктивная и интенсивная) является приоритетной и почему?
18. В чем заключается различие двух процессов: гуманизации и гуманитаризации образования? Обоснуйте необходимость данных процессов на современном этапе.
19. Каким образом осуществляется проектирование и диагностика образования?
20. Чем обусловлена необходимость реформирования системы образования?
21. Каковы особенности развития образования в трансформирующемся обществе?

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Социологии образования» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им

Вопросы для тестирования
по дисциплине **Социология образования**
Тесты (9 вариантов)

№ Теста	Задание	Содержание задания	Варианты	
1	2	3	4	5
1	1	Какая категория является исходной для определения образования как понятия социологии?	Власть	
			Социальное неравенство	
			Социализация	
			Религия	
	2	Изучение какого из перечисленных элементов образования не относится к компетенции социологии образования?	Методы и содержание образовательного процесса	
			Экономическая эффективность общественной системы образования	
			Прогнозирование влияния системы образования на развитие социума	
			Социальные отношения в системе образования	
2	3	Преобладающим на стадии зарождения социологии образования в Западной Европе в начале XX века было течение	Функционализм	
			Символический интеракционизм	
			Марксизм	
			Постмодернизм	
	4	В социальных исследованиях образования в СССР и России длительное время существовала теоретическая зависимость от педагогики. В зарубежной науке подобная зависимость нашла отражение в течении	Образовательная социология	
			Теория речевых кодов	
			Марксистская социология образования	
			Институционализм	
3	5	С позиции структурно-	Воспроизводство модели	

		функционального анализа основной функцией образования в социальной системе является	Наследование детьми социального статуса родителей	
			Развитие профессиональных культур	
			Личностное развитие учащихся	
	6	Разработку теории репродукции, объясняющей социальные процессы и функционирование образования, осуществил	Пьер Бурдьё	
			Рэндал Коллинз	
			Роберт Мертон	
			Питирим Сорокин	
4	7	Изучение институциональных характеристик образования предполагает обращение социолога в первую очередь к методам	Сравнительного (кросс-культурного, кросс-национального) исследования	
			Лонгитюдного исследования образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении	
			Статистического анализа	
			Включенного наблюдения	
	8	Ведущей категорией, отражающей институциональную природу образования, является	Функция образования	
			Типы социальных ролей учащихся	
			Кризис образования в XX веке	
			Социальные ожидания группы	
5	9	Институциональный анализ образования не предполагает изучения	Сферы неформального образования	
			Функций образования в социальной структуре общества	
			Динамики учебной успеваемости учащихся в начальной и средней школе	
			Системы образовательных учреждений	
	10	По Дюркгейму, функция гомогенизации, выполняемая образованием, означает	Разделение учащихся по потокам в зависимости от их успеваемости	
			Привитие общих социальных черт	
			«Отставание» образования как части сферы духовной культуры в обществе	
			Партнерство учителей и учащихся	
6	11	Существенной ошибкой при изучении образования как социальной системы является	Сведение образования к совокупности образовательных учреждений	
			Использование количественных и качественных методов сбора данных	
			Включение учебно-воспитательного процесса в объект исследования	
			Изучение родительского сообщества	
	12	Социально-системный характер образования не связан с	Типологией социальных субъектов в сфере образования	
			Относительной целостностью и автономией образования в обществе	
			Международными различиями в ресурсном обеспечении образования	
			Политикой государства и социальных групп в сфере образования	
7	13	Понятие «учителя как	Э. Дюркгеймом	

		полупрофессионалы» в социологии образования впервые обосновано	М. Вебером З. Фрейдом К. Марксом	
	14	Типичным для большинства индустриальных стран является	Феминизация учительских кадров Снижение интенсивности образовательной миграции Сокращение возможностей бесплатного образования для населения Сокращение общей продолжительности обязательного обучения	
8	15	К механизмам социального расслоения учащихся в образовании не относится	Трэкинг Социальное выгорание учителей Социально-культурные различия Социально-ролевые отношения в учебном коллективе	
	16	Узаконенное государством разделение учащихся в системе образования по социально-культурным основаниям (раса, этнос и т. д.) - это	Сегрегация Элитизация Кодификация Коммерциализация	
9	17	Основной метод социологического изучения образовательных ориентаций населения - это	Стандартизированный опрос Контент-анализ Наблюдение Интенсивное интервью	
	18	Распространение инновационных образовательных школ в России связано в основном с	Дифференциацией социальных заказов Усилением влияния государства Компьютеризацией образования Развитием международных связей	

Составитель: ст. преподаватель С.Г. Дудик.

В связи с переименованием ВУЗа методические указания обновлены на заседании кафедры теории, истории, государства и права и социологии 24.05.2016 протокол № 11