

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

по дисциплине: **Социология**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
профили подготовки «Государственно-правовой», «Уголовно-правовой»,
«Гражданско-правовой»
Заочная форма обучения

Методические указания утверждены на заседании кафедры социологии, политологии и
культурологии 31.08.2015, протокол № 12.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «Социология»

1. Цель самостоятельной работы студентов

Формирование социологических компонентов общекультурных и профессиональных компетенций специалиста государственного и муниципального управления путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами государственного и муниципального управления.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);
- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);
- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18).

2. План самостоятельной работы

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Тема №1. Социология как наука	Реферат	0,5	Работа на семинаре.	Семинарское занятие № 1
Тема №2. Становление и основные этапы исторического развития социологии. Основные направления современной социологии. Общество как социокультурная система.	Реферат	0,5	Опрос на семинарском занятии, аннотации.	Семинарское занятие № 2
Тема №3. Структура общества.	Доклад	1	Проверка конспекта по теме.	Семинарское занятие № 3
Тема №4. Культура в общественной системе.	Реферат. Обсуждение реферата на семинаре.	0,5		Семинарское занятие № 4
Тема №5. Социальные изменения.	Доклад	0,5	Заслушивание на лекции.	Семинарское занятие №5
Тема №6. Личность как субъект и объект общественных отношений. Социальный контроль.	Доклад	1	Заслушивание на лекции.	Семинарское занятие № 6
Тема №7. Социальные институты.	Реферат	1	Ознакомление с рефератом на семинарском занятии.	Семинарское занятие № 7

Тема №8. Социальные группы и общности.	Реферат	0,5	Ознакомление с рефератом на семинарском занятии.	Семинарское занятие № 8,9
Тема №9. Понятие и виды СИ. Теоретическая подготовка СИ. Методы социологического исследования. Анализ данных.	Проект СИ	0,5		Семинарское занятие № 10
ИТОГО:		6 ч.		

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 74 часов, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа осуществляется по темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, а так же по темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый материал в объеме запланированных часов. При изучении дисциплины предусматриваются следующие виды самостоятельной работы: конспектирование основополагающих трудов по социологии и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов к семинарам и другим занятиям, к участию в тематических дискуссиях; работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; решение задач, упражнений; написание рефератов; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций; обработка статистических данных, нормативных материалов; анализ результатов социологических исследований, составление выводов и рекомендаций на основе проведенного анализа.

Методические рекомендации по подготовке научных докладов, рефератов, Эссе, тестирование и презентаций

Научный доклад является результатом самостоятельной работы студентов и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованной литературы и источников. Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы. Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций. В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения. Письменный доклад не должен превышать 12–15 страниц формата А4, подготовленных на компьютере. 20 Доклад оценивается "отлично", если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ, студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование. Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике социального управления. Доклад оценивается "хорошо", если в нем раскрыта актуальность проблемы, с точки зрения авторов изученных работ, обоснованы выводы о ее важности для решения социальных проблем современного общества. Доклад оценивается "удовлетворительно", если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем социологии. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников, высказанных предложений и выводов. Эти критерии требуют соответствующей предварительной подготовки студентов. Она включает: хорошее знание анализируемого вопроса; способность самостоятельно выделить в нем главное и изложить в письменном виде; готовность принять участие в публичном обсуждении исследуемой проблемы (на "круг- лом столе", в дискуссии, на семинаре). Содержание реферата определяют следующие обязательные аналитические моменты: 1) поисковый характер, отражающий освоение студентами (в рамках заданной темы) основных концепций и научных подходов, конкретное знание ученых, исследующих данную проблему, и их позиций; 2) умение работать с документальной базой; 3) грамотное оформление (со ссылками на используемые труды, со сносками) реферативной работы. Примерная тематика рефератов рекомендуется далее. Студент может самостоятельно (или после консультации с преподавателем) выбрать тему для работы. При этом необходимо учитывать: во-первых, насколько тема реферата актуальна как для исследования, так и для управленческой практики; во-вторых, степень научной разработанности проблемы и соответственно наличие специальной литературы и ее доступность; в-третьих, любой вопрос, связанный с практикой социального управления, предполагает использование нормативно-правовых документов органов государственной власти и местного самоуправления. Реферативная работа имеет следующую структуру: введение (1–1,5 страницы), где формулируются актуальность темы и проблемная ситуация в ее состоянии; основная часть, включающая теоретические аспекты анализируемой темы и результаты эмпирических исследований; заключение (1–1,5 страницы), в котором формулируются выводы по теме, даются рекомендации по ее дальнейшей разработке. 21 Объем реферативной работы 12–15 страниц текста, оформленного по установленному образцу. Реферат проверяется преподавателем, может оцениваться рецензентом, назначенным кафедрой.

Эссе

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:

- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

Тестирование, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 3 раза в семестр (входной контроль, промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

- а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).
- в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

Презентация – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.

Критерии оценки презентации студента: информативность, дизайн, применение логики исследования, актуальность, глубина.

4. Методические указания по подготовке к зачету

Изучение дисциплины «Социология» завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала в соответствии с учебной литературой, также содержанием лекционного курса и семинарских занятий. Зачет проводится по билетам. Студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки (на предварительную подготовку выделяется 30 минут). Если затруднительно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, или если студент отсутствовал на занятиях в семестре, преподаватель задает дополнительные вопросы. Качественная подготовка заключается в полном знании учебного материала, свободное оперирование материалом, демонстрация знания дополнительного материала, четкие ответы на дополнительные вопросы. Неудовлетворительной подготовкой считается недостаточное знание всего материала, слишком общее соответствие либо отсутствие соответствия излагаемого студентом содержанию учебной литературы, лекций и семинарских занятий, нечеткие ответы или отсутствие ответов на дополнительные вопросы, отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

Составитель: к.филос.н., доцент Е.В. Литягин

Методические указания обновлены кафедры теории, истории государства и права 10.09.2015 протокол № 1, 18.02.2016 протокол № 8; 28.04.16 года, протокол №7

Зав. кафедрой
теории и истории государства и права

 Крашенинина В.Г.

